

การศึกษาวิจัยเรื่อง การสอนที่แตกต่างสำหรับเด็กหูหนวก ขั้นตอนพื้นฐานของการสอนที่แตกต่าง

ดร.มลิวัลย์ ธรรมแสง

การถอดบทเรียนการศึกษาที่แตกต่าง

คำสั่ง : จงเดินไปรอบๆ ห้อง และดูว่าใครที่สามารถตอบ
คำถามการถอดบทเรียนการสอนที่แตกต่างใดบ้าง

- หลังจากตอบคำถามแล้วให้เริ่มทำดังนี้ ตอบครั้งหนึ่งให้
เริ่มตอบทีละกรอบ
- เป้าหมายคือ กระตุ้นความรู้เดิม และให้พบกับคนใหม่ที่มี
ความคิดใหม่ๆ

การถอดบทเรียนการศึกษาที่แตกต่าง

คำจำกัดความของการสอนที่แตกต่างของครูคืออะไร	ยกตัวอย่างของสถานการณ์ที่ครูจะใช้การสอนที่แตกต่าง	สิ่งที่ครูอยากจะเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนที่แตกต่าง
เมื่อไหร่ครูจะสอนแบบกลุ่มเล็กๆ	การสอนที่แตกต่างหมายถึงแผนการสอนที่เด็กเห็นชอบใช้หรือไม่	ครูมีวิธีที่จะค้นพบวิธีที่เด็กจะเรียนรู้ได้อย่างไร
วิธีการหนึ่งที่ครูจะสามารถสร้างกลุ่มในห้องเรียน คือ วิธีการอะไร	วิธีการที่ครูจะทำการประเมินเร็วๆ ในห้องเรียนคืออะไร	วิธีการสอนที่แตกต่างกับการประเมินเกี่ยวข้องกับห้องหรือไม่

การสอนที่แตกต่างคืออะไร

การสอนที่แตกต่าง คือ การให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน ซึ่งหมายถึง การสร้างสรรค์เส้นทางการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กที่มีความสามารถ ความสนใจ หรือประสบการณ์ของความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ให้มีช่องทางในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเท่าเทียม

- คือ การสอนที่แตกต่างสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การสอนที่ให้ความยุติธรรมแก่เด็กหูตึง เด็กหูหนวก
- คือ การจัดเส้นทางทางการเรียน หลักสูตร : เนื้อหาที่แตกต่าง หลากหลายให้สอดคล้องกับวัย ความสนใจ ความถนัดในการเรียนรู้
- คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพหลากหลายให้เหมาะกับระดับการได้ยิน ความสนใจ ทักษะ ความต้องการของเด็ก และผู้ปกครอง ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องเรื่องความรู้ และสมรรถนะของครู

- คือ การคาดหวัง
 - ผลผลิตจากการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละระดับ
 - ความสามารถในการถ่ายทอดความคิด
 - และหลักฐานของการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

การสอนที่ต่างต่างนั้นสำคัญไฉน ทำไมครูจึงควรใช้การสอนที่ต่างต่าง



เพราะเด็กแต่ละคน
มีระดับความพร้อมต่างกัน



เด็กมีความสนใจแตกต่างกัน

ทำไมครูจึงควรใช้การสอนที่ต่างต่าง

เพราะ :

มีระดับความสามารถแตกต่างกัน



มีความต้องการจำเป็นในเรื่องที่จะต้องเรียนแตกต่างกัน

ครูสามารถสร้างความแตกต่างในเรื่องอะไรบ้าง

เนื้อหาที่จะต้องเรียน หลักสูตร

กระบวนการ การเรียน การสอน

ผลผลิต

ความแตกต่างด้านเนื้อหา

- สื่อการสอนที่มีความยากง่ายต่างระดับ
- การบันทึกเสียงการบันทึกวีดิทัศน์
- การเน้นย้ำคำศัพท์
- ใช้แผนภูมิ และรูปแบบ
- ฐาน/ศูนย์ความสนใจ
- การปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้หลากหลาย
- เพื่อนและผู้ใหญ่เป็นพี่เลี้ยง

กระบวนการที่แตกต่าง (ทำความเข้าใจกับความหมายของเนื้อหา)

- การใช้กิจกรรมที่เป็นขั้นตอนหรือระดับ
- เรียนตามฐานศูนย์ความสนใจ
- สื่อที่ลงมือปฏิบัติเอง
- ให้ความเร็วช้าตามความพร้อม
- จัดให้ทำงานเดี่ยว ทำงานกับเพื่อน ทำเป็นกลุ่มละ 3 คน หรือกลุ่มเล็กๆ
- จัดให้มีทางเลือกในกระบวนการที่จะทำงาน และผลงานที่แตกต่างกัน

ผลผลิตที่แตกต่าง (การแสดงให้เห็นที่รู้อะไร และรู้วิธีการทำงานให้สำเร็จ)

- ทางเลือกในการผลิตผลงานตามระดับให้ตอบปากเปล่า ให้อวดรูป การแสดง ฯลฯ
- ทำรูปแบบ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีกับผลผลิต และการนำเสนอ
- ให้มีทางเลือกของผลผลิตที่จัดเป็นตัวเลือกจากทางเลือกตามปัญหาต่างๆ ทางเลือกตามเพศ วัฒนธรรม และเชื้อชาติ
- ใช้ครูสอนศิลปะมาช่วยเกี่ยวกับผลผลิตของนักเรียน

- บางตำราอาจเพิ่มเป็นส่วนที่ 4 คือ
- การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนให้หลากหลาย เช่น จัดมุมสอบ ให้ทำเป็นกิจวัตร เช่น ท่องศัพท์ทุกเช้า ให้มีที่ปรึกษาในกลุ่ม สอนวิธีให้ฟังครู และเพื่อน มีพื้นที่เพียงพอ

ยุทธวิธีในการทำงานที่แตกต่าง สร้างงานที่แตกต่าง

1. การสอนตามระดับชั้น

ปรับเปลี่ยนระดับความยากง่าย หรือความพร้อมของงานที่หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนที่เกี่ยวข้อง

- ถ้าเราปรับเปลี่ยนอะไร จะต้องมียุทธศาสตร์สนับสนุน การวิจัยที่จะสนับสนุนความคิดเรื่องการสอนที่แตกต่าง ควรเน้นที่อะไร
- ความสนใจ
- ความถนัดในการเรียน หรือเขavnปัญหา
- ได้จากการสอบถาม ทดสอบ
- รวบรวมแล้ววิเคราะห์
- หาวิธีสอนที่แตกต่าง

ระดับชั้น



อะไรบ้างที่จะสามารถนำมาจัดเป็นระดับชั้นได้

- กระบวนการ เนื้อหา และผลผลิตต่างๆ
- งานที่มอบหมายให้ทำ
- การบ้าน
- ฐาน/ศูนย์การเรียนรู้
- การประเมิน
- การเขียนตัวชี้แนะ
- กิจกรรมเกี่ยวข้องกัน
- วัสดุการสอน

เราจะปรับเปลี่ยนอะไรได้บ้าง

- ระดับความยากง่าย
- ขนาดของโครงสร้าง
- ความเร็ว
- วัสดุ
- รูปธรรมไปสู่นามธรรม
- ทางเลือกตามความสนใจของผู้เรียน
- ทางเลือกที่เหมาะสมกับลีลาการเรียนรู้

การสอนตามระดับชั้น

1. บังชี้มาตรฐาน ความคิดรวบยอด หรือการขยายความ
สิ่งที่ครูต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ตัดสินใจว่านักเรียนจะต้องมีภูมิหลังที่จำเป็นต่อ
ความสำเร็จในแต่ละบทเรียน
3. ประเมินความพร้อม ความสนใจ และรายละเอียดของ
การเรียนรู้

การสอนตามระดับชั้น

4. สร้างกิจกรรม หรือโครงการที่เน้นมาตรฐานที่ชัดเจน
ความคิดรวบยอด หรือการขยายผลของบทเรียนนั้นๆ
5. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อจะปรับระดับความยากง่ายที่
เหมาะสมเพื่อจะให้นักเรียนเข้าใจได้ดีขึ้น
6. พัฒนาองค์ประกอบของการประเมินผลบทเรียน และที่
สำคัญคือ ต้องทำควบคู่กันไปเสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ทำให้งานมีความแตกต่าง

2. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกัน

- เป็นกิจกรรมที่นักเรียนอาจทำตอนไหนก็ได้
- หลังจากที่ทำกรบ้านเสร็จแล้ว
- นักเรียนอาจจะทำกิจกรรมนี้ตอนที่ครูดิถาระกิจอื่น หรือกำลังสอนเพื่อนคนอื่นอยู่
- กิจกรรมนี้อาจจะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะเรื่อง
- เป็นการเพิ่มพลังศักยภาพ การแก้ปัญหาหรือการเขียนบันทึกต่างๆ ของนักเรียน
- งานหรือกิจกรรมนี้อาจเป็นงานโครงการระยะยาวก็ได้

3. การจัดกลุ่มที่ยืดหยุ่น

- ให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ท้าทาย
- หลีกเลี่ยงการที่จะกล่าวหาว่าความพร้อมของนักเรียนเป็นสิ่งที่อยู่กับที่ถาวร
- ครูต้องให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนกลุ่มเรียนของนักเรียน
- เพราะความสนใจของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปตามวิชาที่แตกต่างกัน

การยืดหยุ่นของประสบการณ์



ไปข้างหน้า และถอยหลังไปตามเวลาและหน่วยการเรียนรู้



รายบุคคล



กลุ่มเล็ก



ทุกคน



กลุ่มเล็ก



รายบุคคล

การจัดกลุ่มแบบยืดหยุ่น

เหมือนกัน/ความสามารถ

- จัดกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถคล้ายกัน ระดับ ลีลาการเรียนรู้หรือความสนใจ
- ส่วนมากจะจัดตามการประเมินผลก่อน

เฉพาะบุคคล/หรือการศึกษาอิสระ

- การเรียนรู้ตามอัตราความเร็วของแต่ละคน
- เหมาะกับการสอนการบริหารเวลา และความรับผิดชอบ
- เหมาะกับการสอนซ่อมเสริมหรือการการสอนนอกเวลา

- ต้องใช้การศึกษาวิจัย ดำรงดีลาการเรียนรู้อ
- ความถนัดของสมองซีกซ้าย ซีกขวา
- ดำรงความสนใจ
- ดำรงศักยภาพของเขารวันปัญญา
- ความสามารถเฉพาะกิจ

การจ้ดกลุ่มแบบยืดหยุ่น

กลุ่มที่แตกต่างกัน

- ความสามารถระดับ หรือความสนใจแตกต่างกัน
- ดีเหมาะสำหรับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

ทั้งชั้น

- เหมาะสำหรับการนำเสนอเนื้อหาใหม่
- การสอนในตอนเริ่มต้นบทเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ทำให้งานมีความแตกต่าง

4. หลักสูตรที่ระยะสั้น

หมายถึง การวัดและประเมินความรู้และทักษะต่างๆ ของนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมทางเลือกไว้ให้นักเรียนที่มีความสามารถครบตามเนื้อหาหลักสูตรแล้วเป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมหลักสูตรนี้อาจทำโดยการทดสอบความคิดรวบยอดพื้นฐานต่างๆ ก่อนหรือการใช้วิธีการประเมินการปฏิบัติงานก็ได้ งานหลักสูตรระยะสั้นนี้ใช้เป็นงานที่ครูอาจส่งให้นักเรียนทำในระดับของการแก้ปัญหา ในขณะที่นักเรียนคนอื่นรับใบงานจากครู

ความแตกต่าง หมายถึง

- การเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- ใช้แนวทางที่หลากหลายในการเข้าไปสู่เนื้อหากระบวนการและผลผลิต
- การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
- เป็นเรื่องของการคิดและการวางแผน
- การใช้แนวทางที่แตกต่าง
- กิจกรรม 3-4 กิจกรรม
- การจัดกลุ่มที่ยืดหยุ่นได้

ความแตกต่างไม่รวมถึงเหล่านี้

- สิ่งเดียว
- ห้องเรียนเดียวแต่มีแผนต่างๆ 35 แผน
- โปรแกรมใดโปรแกรมหนึ่ง
- เป้าหมาย
- ห้องเรียนที่สับสนวุ่นวาย
- คำถามที่ยากสำหรับคนหนึ่ง และคำถามง่ายสำหรับคนอื่นๆ
- เป็นเพียงการจัดกลุ่มของคนที่มีลักษณะคล้ายกันเท่านั้น

กล่าวโดยสรุป

คำว่า ยุติธรรมนั้น มิได้หมายถึง ความเท่ากันในทุกกรณี

และ

ความแตกต่างจะช่วยให้เราหลุดพ้นจากความคิด
ที่ขนาดเดียวเหมาะกับทุกคน
ในการดำเนินตามหลักสูตร และการเรียนการสอนที่เหมาะสม
และสอดคล้องกับใครเลยไปได้

บรรณานุกรม

Campbell, Bruce. *The Multiple Intelligences Handbook: Lesson Plans and More*. Stanwood, WA. 1996.

Daniels, Harvey and Bizar. (2005). *Teaching The Best Practice Way: Methods that Matter, K-12*. Portland, Maine: Stenhouse Publishers.

Gregory, Gayle. *Differentiated Instructional Strategies in Practice*. Thousand Oaks, CA. 2003.

Tomlinson, Carol Ann. *The Differentiated Classroom*. Alexandria, VA: ASCD. 1995.

Wormeli, Rick. *Fair Isn't Always Equal: Assessment and Grading in the Differentiated Classroom*, Stenhouse Publishers, 2006.